

Tilsynsrapport over pædagogisk tilsyn

Konklusionen på det pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- observationsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i konklusionen er drøftet med dagtilbuddet på tilsynssamtalen.

Pædagogisk tilsyn i Idrætsinstitutionen Tumlehuset

Dagtilbuddets navn: Idrætsinstitutionen Tumlehuset

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Ulla Kaasgaard

Dato for observationsbesøg: 16-05-2022

Dato for tilsynssamtale: 23-05-2022

Deltagere til tilsynssamtale: Leder Janni Juhl-Petersen, Maria Birthin, pædagog, Nadia Brorson Christensen, pædagog, Eva Schou, PAU, Camilla Trolle-Hemmingsen, pædagogmedhjælper, Mette Thorgersen forældrerepræsentant, pædagogisk konsulent Ulla Kaasgaard

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 44 vuggestuebørn og 78 børnehavebørn.

Antal huse/matrikler: 1 hus, to etager

Medarbejdersammensætning: 67 pct. pædagoger og 33 pct andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere).

I Hvidovre Kommune er målsætningen, at 60 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse.

Dato for seneste tilsyn: 22-10-2019

Dagtilbuddets fokus siden seneste tilsyn:

At få skabt ejerskab for, og få skabt en fælles pædagogik for den idrætspædagogiske profil for alle medarbejdere.

Samlet vurdering

Center for Børn og Familier vurderer, at Idrætsinstitutionen Tumlehuset lever op til dagtilbudsloven.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for:

- at bevægelse er en integreret del i alle hverdagens elementer i Tumlehuset, og personalet har et vedholdende fokus på deltagelse.
- at de voksne er aktivt deltagende, særligt i de voksenstrukturerede aktiviteter

- at de voksne ser børnene med fokus på deres styrker, muligheder og ressourcer, bl.a. ved at være anvisende i deres tilgang til børnene, også når de gør noget uhensigtsmæssigt.

Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for:

- at de voksne udvikler på deres egen rolle i samtaler med børnene, med særligt henblik på at give børnene tid til at få sagt noget, så de kan bruge det verbale sprog (her kan anbefales at søge inspiration i udleverede sproghæfter)
- at de voksne får skabt flere aktiviteter som inkludere rolleleg, samt at udvikle det fysiske læringsmiljø, så det i højere grad inspirerer børnene til rolleleg
- at tænke mindre grupper ind i rutiner og skift i hverdagen, f.eks. at børnene går på toilet for at vaske hænder gruppevis, og ikke alle på en gang.

Læringsmiljøer hele dagen

Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.

Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- De voksne anviser børnene, i hvad de skal, eller hvad der kan være en god ide at gøre, i stedet for at irettesætte.
- De voksne bruger børnenes navne, når de henvender sig til børnene.
- De voksne er nærværende og engagerede i samværet med børnene, både aktiviteter som f.eks. halefangeleg, og når den voksne sidder/er tæt på et barn og samtaler.
- De voksne er glade, smilende, griner, og udtrykker begejstring i samværet med børnene. Nogle er mere udtryksfulde end andre.

Fokusområder:

- at vedligeholde og bevare kulturen for at møde børnene med anerkendelse og anvisning i stedet for irettesættelse
- at blive endnu bedre til at se og anerkende børnenes initiativer, så alle voksne møder alle børn med begejstring på barnets initiativ.

Læreplanselementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- Tumblehuset har en idrætsprofil, og læreplanen beskriver derfor naturligt et markant fokus på krop, sanser og bevægelse. Det opleves i hverdagens aktiviteter, f.eks. en forhindringsbane i børnehaven, hvor børnene skal finde ting og billeder, samtidig med de går på forhindringsbanen, eller i vuggestuen hvor dagen startes på stuen med at kravle og lege på madrasser med sanselegetøj.
- De voksne er aktivt deltagende, særligt i de planlagte aktiviteter hvor de voksne leger med, f.eks. en halefangeleg med vuggestuebørnene i tumlesalen.

- Indretningen med borde og stole, som ikke er stationære, betyder, at gulvene er frie til at lege på, f.eks. kan to børn lege med briotogbane, som fylder hele rummet. Bordene, som er klappet op, bruges af børnene selv som afskærmning af deres leg.
- Børnene bruger sig selv i rollelege, hvor et barn f.eks. bliver puttet med tæpper på madrassen og skal forestille at være babyen i far-mor-og-børn leg.

Fokusområder:

- at tænke rollelegen ind i de planlagte aktiviteter, f.eks. kan en forhindringsbane forestilles at være en bro over noget vand.

Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- Tumblehuset har en organisering, hvor to stuer har et forpligtende teamfællesskab, og på hver etage er der både vuggestue- og børnehavegrupper. Det skaber gode muligheder for styrket vidensdeling mellem stuer, og flere kendte voksne for børnene.
- Indretningen er fleksibel, og det giver god mulighed for plads til madrasser og andre tumblelegeting. De voksne ser den fleksible indretning som en del af hverdagen, og inddrager børnene i at forandre fra tumlerum til spiserum med borde og stole.
- Motorik og bevægelse understøttes af, at der er tumleling på alle stuer. Gangarealer kan bruges til leg og bevægelse, og der er to store fællesområder (tumlesal og tumletaget), som kan bruges til leg for mange, f.eks. cykelfangeleg på tumletaget.
- Hverdagen er planlagt, så de voksne ved, hvad de skal.

Fokusområder:

- at udvikle på at skabe legezoner som indbyder til al slags leg, og samtidig er mobile som resten af indretningen.

Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)

Styrker:

- De voksne inddrager børnenes perspektiver i det, der foregår. F.eks. er det børnenes ideer, der bestemmer hvad de planlagte aktiviteter/lege skal være. I andre tilfælde kan det være de voksne der præsenterer forskellige lege for børnene, og børnene derefter vælger, hvad de gerne vil lege.
- Der er fokus på at lave aktivitet/legeplads for at skabe rum for at børnene kan få/vælge pauser i løbet af dagen. Målet med dette er at børnene får fokus på egen kropsbevidsthed, så de kan mærke sig selv. Det foregår bl.a. ved, at børnene kan vælge børneyoga.

Kommunale fokusområder 2022-2025

Kommunen skal føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage

Styrker:

- Børnene opdeles i mindre grupper, som betyder flere muligheder for at være deltagende for alle børn.
- Børnene inddrages i fællesskabet på deres præmisser, f.eks. at et barn har brug for sansemæssig stimulering, og det inddrages i en leg i sandkassen.
- De voksne ser alle børn som dejlige børn.
- Der er fokus på børnenes niveau af arousal, og der er skabt plads til pauser.

”Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer”

Styrker:

- Der foregår læsning som en integreret del af hverdagen, f.eks. læsning ved frokosten i børnehaven.
- I vuggestuen anvendes konkrete til at understøtte sproget, f.eks. fagter ved sange.
- Der er fokus på samtale ved frokost, særligt i børnehavegrupperne, hvor der spises ved borde med få børn og en voksen.

Fokusområder:

- at de voksne bliver endnu mere bevidst om at italesætte det, børnene gør, og det de voksne selv gør
- at de voksne giver tid til børnenes egne ytringer i samtaler.

”Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv”

Styrker:

- Legepladsen giver forskellige muligheder for at dyrke udelivet, da der er områder, hvor der ikke er legeredskaber.
- Der er fast udedag i børnehaven, hvor formålet er, at børnene oplever at bruge udelivet til at lave mad på bål, spise ude, og få øje på naturen.
- Tumblehuset bruger natur udenfor institutionen til at børnene får flere mangfoldige oplevelser med natur.

Fokusområder:

- at udvikle på legepladsen, så den inspirerer mere til naturrettede aktiviteter. Legepladsen er i øjeblikket ikke anvendelig på alle tidspunkter, da der er problemer med for meget vand på ca. halvdelen af arealet, når det har regnet.

”Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag”

Styrker:

- Forældre inviteres ind i institutionen ved arrangementer, som f.eks. arbejdslørdag og sommerfest.
- Tumblehuset finder altid planen for barnet sammen med forældrene. Tumblehuset har det indtryk, at det betyder, at forældrene går fra møderne om deres barn med en tro på samarbejdet.
- Tumblehusets forventninger til forældrene gøres meget konkrete og tydelige, f.eks. hvilket tøj og fodtøj skal være i barnets garderobe.
- Forældre opfordres hele tiden til at tage ting med til projekter o.lign., og børnene er stolte over at have ting med.

- Tumblehuset afholder intromøde med forældre inden opstart. Her fortæller forældrene om barnet, og Tumblehuset fortæller om, hvad der forventes af forældrene, og hvad de kan forvente af Tumblehuset.

Fokusområder:

- at forældrene i vuggestuen får viden omkring børnehavelivet ved den interne overgange.

”Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv”

Styrker:

- De interne overgange hvor der er tæt samarbejde mellem vuggestue og børnehave, bl.a. gennem at vuggestuer er tæt på børnehavestuer, og de store vuggestuebørn er sammen med børnehavebørnene om formiddagen til og med frokost. De voksne fra børnehaverne er opmærksomme på vuggestuebørnene på f.eks. legepladsen, og inviterer dem med. Børnehavebørnene hjælper på vuggestuerne.

Fokusområder:

- at få systematiseret den interne overgang, så både børn, voksne og forældre ved hvad der skal foregå.

”Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis”

Styrker:

- Det er lykkedes at forankre en tilgang i dagligdagen, som afspejler den idrætspædagogiske profil, som f.eks. at bevægelse er en del af hverdagen i alle sammenhænge.
- Det er lykkedes at skabe en kultur for interaktionen mellem børn og voksne, som er præget af anerkendelse, f.eks. at de voksne er anvisende, og ”nej” bruges ikke i samværet med børnene.

Fokusområder:

- at udvikle og forankre endnu mere de to ovenstående styrker
- at udvikle refleksionsmøderne til at reflektere mere på metaniveau, frem for udelukkende at reflektere på et praktiskpædagogisk plan.

Aftaler om support og opfølgning

Opfølgning ved næste tilsyn.